



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Allindelille Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280380	Skolens navn: Allindelille Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-08-2021	0. - 9. klasse	alle	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-03-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-03-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-03-2022	0. klasse	matematik	Naturfag	Christian Friborg
28-03-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
28-03-2022	4. klasse	Demokratitime	Humanistiske fag	Christian Friborg
16-05-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friborg

16-05-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
16-05-2022	4. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
16-05-2022	8. Klasse	Geografi	Naturfag	Christian Friborg
16-05-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
16-05-2022	Alle klasser	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Christian Friborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hverdagen på Allindelille Friskole er tilbage til normale forhold efter Coronaperioden. Jeg har fulgt skolen via telefonsamtaler med skolens leder i løbet af efteråret og aflagt 2 besøg på skolen i løbet af vinteren og foråret. Her har jeg haft lejlighed til at overvære undervisning, jf. oversigten ovenfor, og til at føre telefonsamtaler med skolens leder, sekretær og bestyrelsesformand. Allindelille Friskole har i midt i skoleåret skiftet skoleleder, hvilket jeg blev orienteret om da det skete. Efterfølgende er jeg blevet grundigt orienteret om situationen og ført samtaler med skolens ledelse herom. Der har i en periode været ansat en midlertidig leder, indtil en ny skoleleder blev ansat ved slutningen af skoleåret omkring 1. maj, hvor vedkommende startede sit virke på skolen. Skolens medarbejdergruppe, elevgruppe og forældregruppe har gennem forløbet været stabile. Ledelse og medarbejdere har i løbet af foråret deltaget i 2 seminarer med henblik på, i fællesskab, at drøfte fremtidige mål og fremtidig struktur, hvilket - det er min indtryk - har været med til at skabe fortsat ro og tillid på arbejdspladsen i en ellers latent turbulent tid for skolen, som det uden tvivl må have været for alle på skolen - personligt såvel som professionelt. Jeg har på mine besøg sporet en vilje og en atmosfære blandt aktørerne på skolen til fortsat at udvise fleksibilitet, omstillingsparathed og personligt engagement.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen på det humanistiske fagområde bærer præg af skolens profil som en skole med fokus på faglighed, samarbejde og selvstændighed. Undervisningen varetages af veluddannede og engagerede medarbejdere, der er organiseret i teams, og den bygger på viden og materialer der produceres lokalt, hentes analogt og digitalt og foregår med brug af tidsvarende hjælpemidler, herunder IKT. Eleverne får mulighed for at udvikle både deres mundtlige og skriftlige kompetencer samt evne til at kommunikere.

Undervisningen organiseres i vid udstrækning med henblik på, at eleverne udvikler deres demokratiske færdigheder til at samarbejde, lytte til hinanden, arbejde selvstændigt og tage ansvar for egne læringsprocesser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På det naturfaglige område gælder også ovenstående. I den undervisning jeg fik lov at overvære arbejdedes der på højt fagligt niveau med naturfaglige problemstillinger og naturfagligt indhold - fra vægt på oplevelse og undren til arbejde med laboratorieforsøg. Jeg så en høj grad af motivation hos lærere og elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min vurdering at man på Allindelille Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder og oplevelser på det praktisk-musiske område. Coronasituationen gjorde det svært for alle at arbejde med skolens musiksk/kreative profil, som under normale forhold har en markant og populær plads på skolen og dens hverdag. Jeg har deltaget i forårets morgensamlinger, og de er tilbage på det tidligere niveau. Engagerede lærere der leverer kompetent indhold til lyttende og interesserede elever!

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet, deltaget i og drøftet den daglige undervisning, talt med lærere og ledelse om materialer, rammer og organisationsformer, er det min sikre overbevisning, at undervisningen lever op til de krav og mål der kan forventes i en dansk folkeskole

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at Allindelille Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes viden og færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder: Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed og ved hjælp af moderne hjælpemidler og organisationsformer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at man på Allindelille Friskole arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres viden og færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder. Den undervisning jeg har overværet præges positivt af former der bl.a. fremmer dialog baseret læring.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min oplevelse at de mål, den praksis, det menneskesyn og de krav til elever og hjem, som man møder på Allindelille Friskole og som formuleres på skolens hjemmeside, samlet set udgør et undervisningstilbud som på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Man benytter sig af kendte materialer og evalueringsværktøjer, og der reflekteres løbende over det man foretager sig på skolen. Det er endvidere tydeligt, at skolen også i praksis arbejder aktivt på at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati, og at man herigennem på den ene side fastholder de frie skolers tradition for og ret til at bygge sin egen skole og på den anden side fuldt ud lever op til gældende lovkrav.

Der er en udpræget brug af dialogprocesser. Personalegruppen er reflekterende overfor, hvad der rører sig i den pædagogiske verden og i verden som helhed. Eleverne undervises i fuldt opdaterede emner, med både lokalt og globalt indhold.

Min helhedsvurdering er, at eleverne, modtager en undervisning, der er fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forlanges i den danske folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Mine bemærkninger til punkterne under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse har jeg samlet under et, da de er vævet tæt ind i hinanden. Jeg vil beskrive nogle konkrete situationer fra mine besøg på skolen og derigennem dokumentere, hvordan man på Allindelille Friskole lever op til disse værdier.

1. Dansk i 9. klasse. Eleverne er i gang med at analysere en novelle af B.S. Ingemann – "Glasskabet", som forberedelse til deres individuelle arbejde med den synopsis, som de skal forsvare til 9. classes prøven i dansk. Mundtlig dansk er fortsat på listen over prøver i år, selv om Coronapandemien har afkortet listen over prøver. Eleverne har forberedt sig på novellen, og fællesanalysen skal eksemplificere prøvesituationen, som eleverne individuelt kommer til at stå i på prøve dagen. Novellen bliver grundig bearbejdet med læreren som kyndigt omdrejningspunkt og med koncentreret deltagelse af alle elever i klassen, som beredvilligt spiller ud med de svar og fortolkninger, som de har forberedt. Kontakten er tæt mellem lærer og elever, som åbent og engageret melder sig på banen med kommentarer i den trygge og koncentrerede stemning. To måneder senere oplever jeg samme

klasse med samme lærer i en time, hvor de skal aflevere deres nu færdige individuelle dansksynopsis. Der er er afslappet, tryk stemning blandt eleverne – der gerne og åbent fortæller mig om deres opgaver – mens de enkeltvis sammen med deres lærer sidder i et hjørne og gennemgår afleveringens proceduren og underskriver, får godkendt og afleveret deres synopsis i 3 eksemplarer. Jeg ser en gruppe af reflekterende, tillidsfulde, nysgerrige og arbejdsomme unge, som er godt på vej til at blive uddannede som aktive borgere i et demokratisk samfund som vort.

2. Der er elevrådsmøde i skolens køkken – det største ledige lokale på skolen – for der er 18 elever samlet, med to repræsentanter for hver enkelt årgang. Mødets eneste punkt er: "Evaluering af skolefesten", og umiddelbart ser det ud til, at alle klasser er forberedte og har noter med fra eleverne i de årgange de repræsenterer. En liste over "godt" og "ikke så godt" med henblik på den næste fest kører på whiteboard, og en elev i 8. klasse tilbyder sig som referent der løbende ajourfører listen. Læreren beder de forskellige årgange melde ind med deres bemærkninger, f.eks. "go' fest fordi ens venner var der", "fedt der var fest efter 2 år", " flere salatpizzaer", "lyden skal være bedre" – alt bliver der lyttet til – ukommenteret af andre - og noteret af referenten på whiteboardet, så alle kan se det. Læreren leder mødet dygtigt og anerkende og er meget omhyggelig med at holde samtalen i gang, så også de små får sagt det de vil. Der er tydeligvis en atmosfære af tryk og tillid, hvor der lyttes og overvejes blandt børnene fra 1. til 9 klasse, og som afspejler fællesskabets grundige arbejde med de demokratiske værktøjer i hverdagen. ALLE forslag bliver noteret og kommer på listen, som bliver rigtig lang. Dermed bliver alle elever mødt med en anerkendelse af, at det er vigtigt at turde at åbne munden som repræsentant for sin klasse og sige noget i den store forsamling, som der bliver lyttet til. Vigtige elementer i børns demokratiske dannelsesproces.

3. I 4. klasse er der dansk. Timen starter med at eleverne skal have nye pladser. Udgangspunktet er en model, hvor ugen altid begynder med, at alle kommer til at sidde sammen med en ny klassekammerat. Atmosfæren er hverdagsagtig forventningsfuld på den måde, at det bliver spændende, men også viser at børnene tydeligvis har prøvet processen mange gange før. Børnene samles på gulvet midt i klassen, og derefter bestemmer læreren hvor eleverne – en efter en – skal sidde den næste uge. Processen foregår i dialog med børnene, men læreren er tydelig og bestemmer, men med en lyttende og anerkendende tilgang. I forløbet bliver der sagt noget om, at det måske kunne være godt at sidde 2 uger ved siden af den samme sidekammerat. Det lytter læreren til så det besluttet af afprøve det.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette drøftes med skolens tidligere leder og de ansatte der tilkendegiver, at det er en integreret del af de ansattes ansvarsområder på skolen

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Allindelille Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne i praksis til at virke i et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til deres demokratiske dannelse!