



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Allindelille Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280380	Skolens navn: Allindelille Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christian Friborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2020	3. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Christian Friborg
22-09-2020	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Christian Friborg
22-09-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Christian Friborg
22-09-2020	6. klasse	Matematik	Naturfag	Christian Friborg
10-03-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
10-03-2021	3. klasse	Demokratitime	Humanistiske fag	Christian Friborg
10-03-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg

18-03-2021	Bestyrelsesmøde TEAMS	Alle	Humanistiske fag	Christian Friborg
20-05-2021	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
20-05-2021	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christian Friborg
20-05-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christian Friborg
20-05-2021	8. klasse	Projektfrelæg gelsler - Geografi/biolog i/Naturfag	Naturfag	Christian Friborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt og overværet undervisning på Allindelille Friskole 3 gange i det forløbne skoleår, to anmeldte og et uanmeldt besøg. Desuden har jeg deltaget i et bestyrelsesmøde online og endelig ført flere telefonsamtaler med skolens leder. Som på alle andre skoler i landet har arbejde og undervisning for medarbejdere, elever og forældre på Allindelille Friskole fungeret under betegnelsen "nødundervisning" i mere end et år. Jeg har besøgt skolen under nedlukningen, hvor jeg har drøftet situationen med leder, elever og lærere, og desuden har jeg fulgt nøje med i forløbet på skolens hjemmeside og Facebookprofil. I perioder med hel eller delvis nedlukning er det mit klare indtryk, at de ansatte på overbevisende måde har sat alle kræfter ind på at planlægge og gennemføre den bedst mulige undervisning af eleverne – det være sig på skolen, hjemme eller online - under udvisning af stor fleksibilitet, omstillingsparathed og personligt engagement.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i forbindelse med mine besøg ført samtaler med skolens leder, sekretær og lærere om planer, mål, undervisningsdifferentiering. Disse planer lever op til skolens mål og undervisningsministeriets krav. Jeg kan konstatere at Allindelille Friskoles værdigrundlag, som findes på skolens hjemmeside, også i praksis repræsenterer ledelsens, læreres og elevers daglige omgang og dialog. Eksempelvis oplever jeg, at de ansatte er meget åbne om deres pædagogiske og didaktiske overvejelser bag undervisningen, såvel som om hvordan de tilbyder elever relevant undervisning gennem forskellige former for undervisningsdifferentiering. Der eksisterer på skolen en kultur, der er præget af refleksioner over og åbenhed omkring egen praksis, og samarbejds- og beslutningsprocesser på alle niveauer kendetegnes af dialog og gensidig respekt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Også indenfor det naturfaglige område kan jeg konstatere en meget kvalificeret og motiverende undervisning organiseret på forskellig måde: som klasseundervisning, projektarbejde og individuelt arbejde. Undervisningen bærer generelt præg af fokus og engagement fra både lærere og elever. Lærerne udstrålede overskud, fagligt engagement og nærvær i undervisningssituationen, der danner et godt grundlag til at bibringe eleverne grundlæggende teoretiske og praktiske naturfaglige færdigheder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det er min vurdering at man på Allindelille Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder og oplevelser på det praktisk-musiske område. Coronarestriktionerne har gjort det svært for alle at arbejde med skolens musisk/kreative profil, som under normale forhold har en markant og populær plads på skolen læseplan og hverdag. Her ser alle frem til den kommende normalisering.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet, deltaget i og drøftet den daglige undervisning, talt med lærere og ledelse om materialer, rammer og organisationsformer, er det min sikre overbevisning, at undervisningen lever op til de krav og mål der forventes i en dansk folkeskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk at man på Allindelille Friskole arbejder målrettet på at styrke elevernes færdigheder indenfor matematikfagets hovedområder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er mit klare indtryk, at man på Allindelille Friskole arbejder målrettet på at give eleverne mulighed for at opbygge deres færdigheder indenfor engelskfagets hovedområder.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve i historie. Man har indtil 2018 arbejdet med et ministerielt godkendt forsøg for 6. til 9. klasse med undervisning i "Kulturfag", hvor historie, samfundsfag og religion udgør et tværfagligt tema- og projektrettet forløb. De gode erfaringer herfra har skolen vurderet udgør det bedste grundlag for at forberede eleverne på af gennemføre Folkeskolens Afgangsprøve i fagene.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg kan konstatere at de mål, den praksis, det menneskesyn og de krav til elever og hjem, som man møder på Allindelille Friskole og som formuleres på skolens hjemmeside, samlet set udgør et undervisningstilbud som på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Man benytter sig af kendte materialer og evalueringsværktøjer, og der reflekteres løbende over det man foretager sig på skolen. Det er endvidere tydeligt, at skolen også i praksis arbejder aktivt på at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed, folkestyre og demokrati, og at man herigennem på den ene side fastholder de frie skolers tradition for og ret til at bygge sin egen skole, og på den anden side fuldt ud lever op til gældende lovkrav.

Der er en udpræget brug af dialogprocesser. Personalegruppen er reflekterende overfor, hvad der rører sig i den pædagogiske verden og i verden som helhed. Eleverne undervises i fuldt opdaterede emner, med både lokalt og globalt indhold.

Min helhedsvurdering er, at eleverne modtager en undervisning, der er fuldt på højde med, hvad der almindeligvis forventes i den danske folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine bemærkninger til punkterne under frihed, folkestyre og demokratisk dannelse under ét, da de er nøje vævet ind i hinanden. Med mine oplevelser af tre konkrete situationer beskriver og dokumenterer jeg på forskellige vis, hvordan jeg oplever at man på Allindelille Friskole lever op til disse værdier.

1. Der er "morgenstund" i 0. klasse – Alfa. Børnene siver roligt ind i klassen med den snak og det kontrollerede røre der hører med. Børnene går i gang med forskellige aktiviteter enten på eget initiativ eller på opfordring af læreren. De ser ud til at være vandt til at morgenen er et tidsforløb og ikke et tidspunkt, hvilket giver en rolig atmosfære, en behagelig omgangstone og forudsætter en tydelig lærer. Børnene kan vælge mellem at tegne, lege med modellervoks – hver har sin egen lille dåse – eller læse. Da alle er på plads og "kommet til" starter en danskaktivitet med opgaver i "Læs nu løs" 1A/1B. På whiteboardet bag læreren er der i venstre side en oversigt over dagens aktiviteter, dagens pauser og navnene på de voksne der kommer i klassen. Hver oplysning har sit flytbare kort. Det er tydeligt, at børnene løbende orienterer sig på denne "dagsorden". På den anden side af whiteboardet er der et ur, hvor læreren administrerer længden af den enkelte aktivitet. For eksempel arbejdes i "Læs nu løs" i 15 minutter, og uret stilles så på antal minutter og en kvart "lagkage", så børnene selv kan orientere sig om "hvad, hvem, hvor længe" uden at skulle spørge den voksne. Mit indtryk var at det i høj grad gav børnene værktøjer til selv at kunne organisere og overskue deres arbejde uden at spørge læreren så ofte og dermed tage medansvar for undervisningens afvikling.

2. 8. klasse har naturfag og i dobbelttimen er der planlagt projektfremlæggelser, hvor 6 elever parvis "forsvarer" en naturfagsopgave, som de forudgående har arbejdet med. To lærere står for overhøringen, en fysik- og en geografilærer. En biologilærer er også tilknyttet. Den øvrige klasse er tilhørere. Projektemnerne er: vulkansk aktivitet, orkaner og sult i Sydsudan. Som ved en rigtig prøve cirkulerer de to lærere mellem de 3 par, så de har fokus på det enkelte par 3 gange i løbet af dobbelttimen. På "tilskuerpladserne" er der koncentreret ro. Alle her enten har eller skal snart selv fremlægge deres projekter. I den efterfølgende pause lytter jeg med, mens de to lærere vurderer de enkelte præstationer i et forum, hvor de omkringværende også kan inddrages, hvis de har saglige argumenter, så den samlede vurdering bliver så pædagogisk og faglig korrekt og retfærdig som mulig.

3. Demokratitime i 3. klasse. Eller "klassens time". Den foregående aktivitet sluttes af med en fælles dans til musik og video. Børnene skal røre sig inden demokratitimen, og læreren siger "når vi er færdige med at danse skal I tage jeres stol og sætte jer i en rundkreds. I skal kunne nå gulvet med fødderne". Med sin tydelige ro, venlige udstråling og rolige stemme foregriber hun på den måde, det der skal komme efter og foregriber ligeledes "faldgruber" forårsaget af børnenes usikkerhed.

Indholdet af fællessamtalen er en fortsættelse fra seneste lektion om en bamse, og hans/hendes grundlæggende behov. Børnene træner fællessamtalens spilleregler, som at række hånden op, lytte til hinanden, give lov til at tale ud, og læreren sørger for, at det der siges bliver brugt som springbræt til næste fase i samtalen. De lærer at lytte, sidde stille (nå gulvet) og tale ud uden at blive afbrudt. Læreren får børnene til at fortælle om bamsens grundlæggende behov, idet de dermed relaterer til sig selv (tryghed, drilleri, samtale) og dermed også oplever betydningen af et godt fællesskab, og at et godt samarbejde bygger på, at man har det godt med hinanden. Til sidst laves en ansuelighedsøvelse i fællesskab og indbyrdes afhængighed, hvor læreren sender et garnnøgle rundt, som alle skal holde fast i. Derpå en samtale om at det er nødvendigt, at alle tager et ansvar for at etablere et godt samarbejde.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette er drøftet med skoleleder og ansatte der tilkendegiver at dette er en integreret del af de ansattes ansvarsområder på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er drøftet med skoleleder og ansatte der tilkendegiver at dette er en integreret del af de ansattes ansvarsområder på skolen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Allindelille Friskole fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder. Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.